

**Пояснительная записка**

Реформирование современного российского общества и его правовой системы предполагает формирование правового сознания школьников на всех ступенях обучения. Правоохранительная и правоприменительная практика свидетельствует о том, что правовой нигилизм молодежи приводит к росту детской и подростковой преступности. Незнание законов, отсутствие правовой ответственности, ослабление семейных связей ставит детей один на один с проблемой преодоления правовых и нравственных вопросов.

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления

«Подросток и закон» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 5-9 классов.

Реализация программы предполагает создание комплексной системы мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, направленной на оказание социальной помощи подросткам через деятельность социального педагога по оказанию обучающимся правовой помощи.

Правовую основу программы профилактики правонарушений и безнадзорности составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Указы Президента РФ;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
* принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные

правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

Для удовлетворения потребностей общества и защиты интересов школьников необходимо ввести в систему внеурочной деятельности лекторий «Подросток и Закон», который призван дать учащимся необходимый минимум правовых знаний, подготовить их к жизни и работе в правовом поле общества, создать условия для успешной жизнедеятельности.

Программа курса «Подросток и Закон» предполагает изучение общих положений о государстве и праве, их сущности и содержании. Школьники будут иметь представления об основных правовых системах современности и месте, занимаемом в них российским правом.

Специфика организации и проведения курса «Подросток и Закон» заключается в том, что занятия (45 минут) рассчитаны на активное участие школьников в работе. Занятия проводятся один раз в неделю. Содержание занятий, помимо теоретических основ правоведения, включает практические занятия: тесты, правовые викторины и ролевые игры. Эта работа предполагает использование активных методов обучения и нетрадиционных методов воспитания («мозговой штурм», «тренинг», «ситуация-проба», «ролевая игра», «драматизация» и др.)

Необходимым условием качественного проведения лектория является дидактическая обеспеченность каждого занятия.

Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем, то есть имеет социально-педагогическое направление.

Цель реализации программы: формирование нравственных ценностей у школьников через систему воспитательных мероприятий; воспитание гуманистически ориентированного человека, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего высокую ценность свободы и демократии, граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы любого человека и умеющего их защищать, обладающего юридическими знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

**Задачи программы:**

* Информировать обучающихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
* Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения школьников.
* Воспитать желание жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
* Воспитать чувство ответственности за совершенные дела и поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – от 14 до 16 лет (8-9 классы, в том числе параллели).

**Срок реализации программы**: один учебный год.

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический.

Режим занятий: один раз в неделю.

Формы организации занятий: Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, ребята учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если дети включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес обучающихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированного гражданского сознания (гражданственности).

**Результаты освоения учебного курса**

* освоение системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в системе профессиональног*о* образования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать, полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области правовых отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно - бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Предметные результаты:*

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий, умение объяснять явления правовой действительности с опорой на эти понятия;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
* *Личностные результаты* изучения:

-формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Обществознание»;

* стремление к совершенствованию собственной правовой культуры в целом;
* мотивирование на посильное и созидательное участие в жизни общества, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
* *Метапредметные результаты* проявляются в:
* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата;
* способности анализировать разные социальные, правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и с использованием проектной деятельности на занятиях;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

**8 КЛАСС**

Раздел 1. Введение.

Вводное занятие. Составление плана работы на учебный год.

Раздел II. Подросток и закон.

Права и обязанности школьников. Положение о педагогических требованиях к учащимся. Конвенция ООН о правах ребенка. Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Человек. Личность. Гражданин. Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности. Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек».

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость. Диагностика. Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем, нет! Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

Стоит ли идти за пивом? Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками. Влияние молодежных групп. Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Неформалы – кто они?

Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

 **9 КЛАСС**

Раздел 1. Человек и его мир.

Загадка и природа человека. Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

Человек в поисках смысла жизни. Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Мировоззрение человека. Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени - время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Потребности и возможности человека. Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

Человек и общество. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Социальные регуляторы поведения человека. Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Как и почему возникает право. Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Правовая культура и правовое поведение. От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение.

Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Государство и право. Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства.

Гражданин и государство. Кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

Личность гражданина. Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Личность среди сверстников. Уличное общение. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Личность в семье. Право и бесправие. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Личность и образование. Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги.

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

Предпринимательство и закон. Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя -прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Личность и труд. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Личность и власть. Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Личность и защита Отечества. Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Личность и закон. Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала милиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

**Раздел II. Ответственность за правонарушения Правонарушение и преступление.**

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный поступок. 'Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Причины правонарушений

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Вина и ответственность.

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Ответственность за правонарушения против собственности

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие юридической ответственности.

Правопорядок и полиция.

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка, Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи милиции. Органы внутренних дел. Структура отдела (городского, районного) внутренних дел. Задачи милиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной милиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия милиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение. Суд и прокуратура

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей.

Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката.

Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т. д. Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов. грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение, или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Ответственность за правонарушение против личности

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность.

Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство –тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Групповые правонарушения несовершеннолетних.

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера.

Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

**Раздел III. Защити себя сам. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон**

Курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД - чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Как не стать жертвой преступления?

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология - наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств -центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы.

Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность.

Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению.

Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства. Если тебя задержала полиция.

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

**Практические занятия:** «Трудное решение» (ролевая игра). Формы проведения и виды деятельности. Игры.Тесты и анкетирование. Круглые столы. Викторина, ток – шоу, правовая игра, ролевая игра. Диалоги, дискуссии, практикумы, сообщения, беседы. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок. Решение ситуационных задач.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  | **Тема**  | **Всего часов**  |
| 1.  | Раздел I. Введение  |  | 1  |
| 2.  | Раздел II. Подросток и закон  |  | 32  |
| 3  | Итоговое занятие  |  | 1  |
|   | Всего  |  | 34  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п**  | **Тема**  | **Всего часов**  |
| 1  | Раздел I. Человек и его мир  | 20  |
| 2  | Раздел II. Ответственность за правонарушения  | 8  |
| 3  | Раздел III. Защити себя сам  | 4  |
| 4  | Итоговое занятие  | 1  |
|   | Всего  | 33  |

**Календарно - тематическое планирование учебного курса**

**«Подросток и закон» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Планируемая дата**  | **Фактическая дата**  | **Тема**  | **Количество часов**  |
| 1.  | 05.09  |   | **Раздел I. Введение -1ч.** Вводное занятие.  | 1  |
| 2.  | 12.09  |   | **Раздел II. Подросток и закон -32ч.** Права и обязанности школьников  | 1  |
| 3.  | 19.09  |   | Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.  | 1  |
| 4  | 26.09  |   | «Я и права» игра  | 1  |
| 5  | 3.10  |   | Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)  | 1  |
| 6  | 10.10  |   | Викторина «Человек. Личность. Гражданин»  | 1  |
| 7  | 17.10  |   | Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»  | 1  |
| 8  | 24.10  |   | Гражданство России. Круглый стол «Я – гражданин России»  | 1  |
| 9  | 7.11  |   | Круглый стол «Я – гражданин России»  | 1  |
| 10  | 14.11  |   | Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)  | 1  |
| 11  | 21.11  |   | Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем, нет»  | 1  |
| 12  | 28.11  |   | Здоровый образ жизни.  | 1  |
| 13  | 5.12  |   | Круглый стол «Курить бросим – яд в папиросе!»  | 1  |
| 14  | 12.12  |   | Выпуск информационных листов «Курить бросим – яд в папиросе!»  | 1  |
| 15  | 19.12  |   | «Стоит ли идти за пивом?». Преступления, совершаемые подростками.  | 1  |
| 16  | 26.12  |   | Выпуск информационных листов «Алкоголь и преступление!»  | 1  |
| 17  | 16.01  |   | Влияние молодежных групп.  | 1  |
| 18  | 23.01  |   | Неформалы  | 1  |
| 19  | 30.01  |   | Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.  | 1  |
| 20  | 6.02  |   | Работа над презентацией «Скажи наркотику – нет!»  | 1  |
| 21  | 13.02  |   | Формирование зависимости от наркотиков.  | 1  |
| 22  | 20.02  |   | Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде.  | 1  |
| 23  | 27.02  |   | Просмотр презентаций «Наркотики»  | 1  |
| 24  | 5.03  |   | Анкетирование (отношение к наркотикам) Итоговое занятие  | 1  |
| 25  | 12.03  |   | Защита презентаций  | 1  |
| 26  | 19.03  |   | Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков»  | 1  |
| 27  | 26.03  |   | Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков»  | 1  |
| 28  | 9.04  |   | Правовая игра «Большой круг»  | 1  |
| 29  | 16.04  |   | Просмотр презентаций о правонарушениях  | 1  |
| 30  | 23.04  |   | Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»  | 1  |
| 31  | 30.04  |   | Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»  | 1  |
| 32  | 7.05  |   | Взыскания и наказания  | 1  |
| 33  | 14.05  |   | О правопорядке. Правонарушения и преступления.  | 1  |
| 34  | 21.05  |   | Итоговое занятие  | 1  |
|   |   |   | **Всего**  | **34 часа**  |

**Календарно - тематическое планирование учебного курса**

**«Подросток и закон» 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Планируемая дата**  | **Фактическая дата**  | **Тема**   | **Количество часов**  |
| 1.  | 03.09  |   | **Раздел I. Человек и его мир – 20ч.** Загадка и природа человека  | 1  |
| 2.  | 10.09  |   | Человек ищет смысл жизни  | 1  |
| 3.  | 17.09  |   | Мировоззрение человека  | 1  |
| 4  | 24.09  |   | Потребности и возможности человека  | 1  |
| 5  | 1.10  |   | Человек и общество  | 1  |
| 6  | 8.10  |   | Социальные регуляторы поведения человека  | 1  |
| 7  | 15.10  |   | Как и почему возникает право  | 1  |
| 8  | 22.10  |   | Правовая культура и правовое поведение личности  | 1  |
| 9  | 5.11  |   | Государство и право  | 1  |
| 10  | 12.11  |   | Гражданин и государство  | 1  |
| 11  | 19.11  |   | Личность гражданина  | 1  |
| 12  | 26.11  |   | Личность среди сверстников  | 1  |
| 13  | 3.12  |   | Личность в семье  | 1  |
| 14  | 10.12  |   | Личность и образование  | 1  |
| 15  | 17.12  |   | Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги  | 1  |
| 16  | 24.12  |   | Предпринимательство и закон  | 1  |
| 17  | 14.01  |   | Личность и труд  | 1  |
| 18  | 21.01  |   | Личность и власть. Я будущий избиратель  | 1  |
| 19  | 28.01  |   | Личность и защита Отечества  | 1  |
| 20  | 4.02  |   | Личность и закон  | 1  |
| 21  | 11.02  |   | **Раздел II. Ответственность за правонарушение -8ч.** Правонарушение и преступление  | 1  |
| 22  | 18.02  |   | Причины правонарушений  | 1  |
| 23  | 25.02  |   | Вина и ответственность  | 1  |
| 24  | 3.03  |   | Ответственность за правонарушения против собственности  | 1  |
| 25  | 10.03  |   | Ответственность за правонарушения против личности  | 1  |
| 26  | 17.03  |   | Групповые правонарушения несовершеннолетних  | 1  |
| 27  | 24.03  |   | Правопорядок и полиция  | 1  |
| 28  | 7.04  |   | Суд и прокуратура  | 1  |
| 29  | 14.04  |   | **Раздел III. Защити себя сам -4ч.** Я выбираю жизнь. Наркотики и закон  | 1  |
| 30  | 21.04  |   | Как не стать жертвой преступлений  | 1  |
| 31  | 28.04  |   | Если тебя задержала милиция  | 1  |
| 32  | 5.05  |   | Ролевая игра «Трудное решение»  | 1  |
| 33  | 12.05  |   | Итоговое занятие  | 2 |
|   |   |   |   | **34 часа**  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Конвенции ООН о правах ребенка. – М, 2001.
2. Конституция РФ, 1993 г.
3. Гражданский кодекс РФ
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
5. Налоговый кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ
8. Уголовный кодекс РФ
9. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
10. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2016.
11. Обществознание. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др.. (6-9) ISBN 978-5-09-098064-7
12. Обществознание. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл.: в 2-х ч./С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская.-М.: Академкнига/Учебник,2010.-Ч.1:328 с.: ил.+ СD.
13. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
14. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – М., 2003.