



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «Солнечный берег»
(ГБОУ РД «РЦО «Солнечный берег»)**

368537, Республика Дагестан, М. р-н Карабудахкентский, с.п. село Уллубийаул, ул. Побережная, зд. 2;
E-mail: rdoockd@mail.ru ИНН: 0541021512 ОГРН: 1020502633601

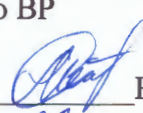
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБОУ РД «РЦО
«Солнечный берег»

Протокол №1 от «18» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

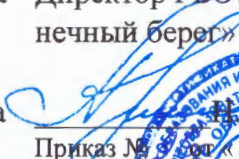
Заместитель директора
по ВР



Н.Г. Расулова
от «16» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ РД «РЦО «Сол-
нечный берег»



А.А. Амалятцева
Приказ № 10 от «08» 08 2024г.



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СОЛНЕЧНЫЙ БЕРЕГ- ШКОЛА УСПЕХА»**

Автор-составитель:

Абдуллаева Заира Запировна
педагог дополнительного образования

2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«СОЛНЕЧНЫЙ БЕРЕГ- ШКОЛА УСПЕХА»** (далее – Программа) написана в соответствии с требованием Федерального Закона об образовании в РФ: «дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе».

Высокий темп развития экономики, рост информационного поля, расширение научно-технической сферы, постоянное изменение рынка труда требуют от молодых специалистов высокого профессионализма в разных сферах деятельности, формирования надпрофессиональных компетенций (гибких навыков или Soft skills), не зависящих от специфики конкретной работы, связанных с личностными качествами и степенью развития социальных и когнитивных навыков и умений (таких, как способность к эффективной коммуникации, скорость адаптации, умение работать в команде, степень развития эмоционального интеллекта, умение брать на себя ответственность и др.).

Единой классификации гибких навыков нет, точное количество качеств и умений, подходящих под определение гибких навыков, не определено. Однако современные учёные подчеркивают необходимость формирования Soft skills у обучающихся различных направлений как показателя наличия активной жизненной позиции и сформированной мотивации для эффективной стратегии поведения в будущей профессиональной деятельности.

Основной идеей Программы является формирование надпрофессиональных навыков и умений, которые являются универсальными и необходимы вне зависимости от профиля будущей профессии.

1.1 Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Ориентирована на развитие у обучающихся функциональной грамотности обучающихся, как способности решать жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 г. № 196), а также Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных про-

грамм среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04) и отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 Года, утв. распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-Р.

Содержание и цель Программы соответствуют приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации, изложенным в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Стремительное развитие информационного общества стимулирует процесс модернизации современного рынка труда, что требует обновления профессиональных компетенций.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования и развития надпрофессиональных навыков и умений («Soft skills»), составляющих фундамент для обновления компетентностной системы личности. Мягкие навыки позволяют воспитать всесторонне развитую, конкурентноспособную, социально-активную личность, обладающую стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе в вопросе формирования у обучающихся личностных качеств, развития коммуникативных способностей и интеллекта ребенка, включения обучающихся в проектную деятельность и мероприятия для создания условий проявления активной творческой позиции по отношению к собственной жизни, выработки эффективных стратегий поведения для будущей профессиональной деятельности.

1.3 Отличительная особенность и новизна программы

Отличительной особенностью Программы является создание оптимальных условий для развития личности и ее способностей, формирование функциональной грамотности обучающихся, как способности самостоятельно мыслить, решать жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения;
- раскрытия способностей и поддержки одаренности обучающихся.

Новизна Программы заключается в процессе развития лидерских, коммуникативных качеств, креативного и критического мышления обучающихся на основе проектной работы, творческих мастерских, командных игр и индивидуальных презентаций.

1.4 Цель программы

Цель Программы - создание оптимальных педагогических условий для развития у обучающихся индивидуальных способностей и мотивации личности к познанию и творчеству, навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции посредством включения их в коллективную, в командную работу и творческую деятельность.

1.5 Задачи программы

1. Задачи обучения направлены на организацию образовательной деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков в области решения научных задач:

- познакомить с понятием гибких навыков, их ролью в личностном и профессиональном становлении обучающегося;
- дать представление о теоретических основах и возможностях развития когнитивных, социально-коммуникативных навыков, эмоциональном интеллекте и навыков самоорганизации;
- обучить приемам ораторского искусства и самопрезентации, взаимодействию в коллективе.
- дать практический опыт командной формы работы и творческой деятельности.

2. Развивающие задачи ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций, обучающихся в процессе самостоятельной деятельности:

- формировать и развивать культуру общения и взаимодействия в коллективе, в команде на основе «Soft skills» компетенций;
- совершенствовать навыки командной работы (брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, создавать коллаборативную среду; распределять роли для работы в команде, коллективе, контролировать выполнение задач в команде), критическое и творческое мышление, воображение, креативность;
- способствовать развитию коммуникативных умений обучающихся (умений вести конструктивный диалог с собеседником; доносить свою мысль, слышать и слушать собеседника, договариваться, вести деловую переписку, презентовать себя и свою работу).

3. Воспитывающие задачи ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у обучающихся духовно-нравственных, ценностно-смысловых, общекультурных и познавательных качеств личности:

- формировать уважительное отношение к себе и своей деятельности, к другим членам коллектива;
- формировать осознанное отношение к необходимости развития и применения «Soft skills» компетенций;
- воспитывать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять

её с другими позициями в конструктивном диалоге;

- формировать осознанное отношение к необходимости соблюдения правил поведения на занятии.

1.6. Категория обучающихся

Программа разработана для обучающихся 12-14 лет и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, условий командной творческой работы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в оздоровительном лагере.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период лагерной смены (21 день) и рассчитана на учащихся в возрасте от 8 до 16 лет.

При комплектовании лагерной смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Возрастные особенности развития обучающихся.

Согласно возрастной периодизации Даниила Борисовича Эльконина обучающиеся возраста 12-14 лет находятся в подростковом периоде. Начало данного возрастного этапа характеризуется произвольностью познавательных психических процессов, способностью к познавательной и личностной рефлексии, относительно устойчивой системой самооценки. В данный возрастной период приобретает значимость общение со сверстниками, которое становится ключевым видом деятельности. Также для подростков характерны критичность мышления, улучшение способности к мыслительному абстрагированию. Подростковый период называют «критическим» из-за сложности и важности происходящих изменений, в их число входят проявления дестабилизации психики, которые могут вызывать трудности общения, именно от того, какие на данном этапе обучающийся приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Содержание Программы разрабатывалось с учетом перечисленных возрастных особенностей обучающихся. Оптимальными были признаны коллективная, командная работа в сочетании с творческой деятельностью, облегчающие процесс социальной адаптации личности.

1.7 Сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на 24 часа обучения. Возраст обучающихся: 12-14 лет.

Реализация программы ведется на базовом уровне, рассчитана на 24 часа, 21 день обучения (продолжительность смены в ГБОУ РД "РЦО "Солнечный берег").

Форма обучения – очная.

Режим занятий- по графику, согласно нормам СанПиН. Занятия проводятся два раза в

неделю по два академических часа с 15-ти минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся. Итого 24 часов за период обучения по программе.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 10 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек. Продолжительность занятий 2 академических часа с 15-минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся.

Занятия проводятся по группам.

При переходе на электронное обучение или обучение с применением дистанционных образовательных технологий сохраняется расписание учебных занятий при продолжительности одного академического часа – 30 минут.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

Должны знать	Должны уметь
– сущность понятия гибких навыков как ключевых личностных компетенций, их роль в личностном и профессиональном становлении; – правила культуры общения в коллективе, команде; основы работы в команде; – техники развития креативности и критического мышления; – основы лидерских качеств, организаторской деятельности, тайм-менеджмента; – индивидуальные особенности личности, характера, свои способности; – виды грамотности (экологическая, социокультурная, экономическая, гражданско-правовая и т.д.)	–работать с различными источниками информации, анализировать её и проверять на достоверность; –вести конструктивный диалог с собеседником; доносить свою мысль, слышать и слушать собеседника, договариваться, уметь презентовать себя и свою работу; –брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции; –ставить цели по SMART; –распределять роли для работы в команде, коллективе, контролировать выполнение задач в команде; –формировать портфолио, оформлять творческую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

2. Формы контроля и оценочные материалы

2.1. Формы контроля

Формы контроля освоения обучающимися планируемого содержания. Система контроля результатов освоения Программы включает:

- наблюдение за обучающимися;
- различные виды опросов (блиц-опросы, мини-опросы, фронтальные, письменные опросы, опросы в игровой форме);
- игры с элементами драматизации («Живые картины», «Колесо истории»);
- письменный контроль (эссе, самостоятельные работы, сочинение);
- выставки, презентации творческих работ.

Проверку результативности осуществляют:

- промежуточный (текущий) контроль - проводится по тематическим разделам Программы;
- итоговый контроль - служит для проверки знаний по пройденному предмету, проводится в конце обучения (в виде письменного опроса и сочинения на тему «Результаты моего труда»).

Система текущего и итогового контроля Программы позволяет оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний, приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне и когнитивные умения на продуктивном уровне, а также их профессиональные компетенции.

2.2. Аттестация

Аттестация устанавливает уровень достижения результатов освоения программного содержания. Состоит из теоретической и практической частей. Теоретическую часть составляет письменный опрос, результатом практического этапа является сочинение «Я и мои успехи».

Критерии оценки теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и использование специальной терминологии, владение универсальными предпосылками учебной деятельности - умение работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня практических навыков программным требованиям, качество выполненного задания, культура организации труда, уровень творческого отношения к заданию, аккуратность и ответственность в работе, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как пе-

дагогом, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

Максимальный балл за аттестацию – 100 баллов.

Теоретическая часть. Представляет собой 10 вопросов. За каждый вопрос тестируемый получает максимально 3 балла. Принимается ответ максимально логичный по сути вопроса. При неполном или недостаточно корректном ответе педагог дополнительного образования имеет возможно начислить баллы меньше 3 на свое усмотрение. Полностью неправильный ответ – 0 баллов. Максимум – 30 баллов.

Практическая часть. Представляет собой презентацию собственного сочинения. Максимум – 70 баллов. Критерии оценки: соответствие содержания работы выбранной теме (максимальное количество баллов – 20), отсутствие фактических ошибок, неточностей в содержании работы (максимальное количество баллов – 10), логичность, последовательность и простота изложения (максимальное количество баллов – 10), стилевое единство и выразительность текста (максимальное количество баллов – 10), личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимальное количество баллов – 20).

3. Содержание программы

3.1 Календарный учебный график

Начало обучения по Программе: 01.01.2023 г.

Окончание обучения по Программе: посменно

График проведения занятий: 1 раз в неделю по утверждённому расписанию.

Расчетная продолжительность учебного года: 24 часа.

Программа реализуется в соответствии с расписанием:

№	Дни недели	Время проведения занятий
SS-1	Суббота	09:00-09:45, 10:00-10:45, 11:00-11:45, 12:00-12:45
№ 1.	Разделы	Количество часов в теме
	Введение в образовательную программу, техника безопасности	2
	Форсайт компетенций	4
	Когнитивные навыки	4
	Социально-коммуникативные навыки	4
	Самоорганизация и лидерство	4
	Грамотность	4
	Итоговое занятие. Аттестация	2

Механизм контроля за реализацией программы

№	Название темы	Формы контроля
1. Введение в образовательную программу, техника безопасности		
1.1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Блиц-опрос
2. Форсайт компетенций		
2.1	Тренды современного образования	Творческая работа
2.2	Индивидуальные особенности личности	Тестирование
2.3	Компетенции будущего (hard skills и soft skills)	Эссе
2.4	Профориентация (атлас новых профессий)	Реалити-игра
2.5	Возможности и опасности современного мира, VUCA-среда	Мини-опрос
3. Когнитивные навыки		
3.1	Креативное мышление	Выставка творческих работ
3.2	Память и логика	Блиц-опрос
3.3	Критическое мышление	Эссе
3.4	Внимание и концентрация	Игра «Фокус»
3.5	Ощущение и восприятие	Викторина
4. Социально-коммуникативные		
4.1	Коммуникация	Беседа
4.2	Коллаборация	Мини-соревнование
4.3	Ораторское мастерство	Самостоятельная работа
4.4	Самопрезентация	Презентация
4.5	Эмоциональный интеллект	Тестирование
5. Самоорганизация и лидерство		
5.1	Лидерские навыки	Тестирование
5.2	Постановка цели по SMART	Практическая работа
5.3	Тайм-менеджмент	Творческая работа
5.4	Личные границы	Тренинг-игра
6. Грамотность		
6.1.	Инструментальная грамотность	Тестирование
6.2.	Специальные современные знания и умения	Самостоятельная работа
7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация		
7.1	Итоговое занятие. Аттестация	Презентация творческих работ

3.2 Учебный план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности.	2	2	0
2.	Форсайт компетенций	4	2	2
2.1	Тренды современного образования			
2.2	Индивидуальные особенности личности			
2.3	Компетенции будущего (hard skills и soft skills)			
2.4	Профориентация (атлас новых профессий)			
2.5	Возможности и опасности современного мира, VUCA-среда			
3.	Когнитивные навыки	4	2	2
3.1	Креативное мышление			
3.2	Память и логика			
3.3	Критическое мышление			
3.4	Внимание и концентрация			
3.5	Ощущение и восприятие			
4.	Социально-коммуникативные	4	2	2
4.1	Коммуникация			
4.2	Коллаборация			
4.3	Ораторское мастерство			
4.4	Самопрезентация			
4.5	Эмоциональный интеллект			
5.	Самоорганизация и лидерство	4	2	2
5.1	Лидерские навыки			
5.2	Постановка цели по SMART			
5.3	Тайм-менеджмент			
5.4	Личные границы			
6.	Грамотность	4	2	2
6.1	Инструментальная грамотность			
6.2	Специальные современные знания и умения			
7.	Итоговое занятие. Аттестация	2	1	1
	ВСЕГО	24	13	11

3.3 Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу, техника безопасности (2 ч).

Теория. Организация обучения, знакомство. Правила поведения на учебном занятии, техника безопасности. Вводная лекция о курсе.

Формы проведения занятий: лекция.

Формы подведения итогов: работа с карточками, опрос.

2. Форсайт компетенций (4ч).

Теория. Тренды современного образования. Компетенции будущего. Знакомство с Атласом профессий будущего. Определение типажей и индивидуальных особенностей человека. VUCA-среда. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире? Обсуждение возможностей и угроз цифровизации.

Практика. Составление образа школы будущего. Определение твердых и гибких навыков. Письменная работа на тему «Кем я хочу стать?» в форме эссе. Карта возможностей и угроз современного мира.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, командная игра.

Формы подведения итогов: опрос в игровой форме, письменный опрос, самостоятельная работа, эссе (ключевые цитаты: «Навыки будущего», «Адаптация к неопределённости как стратегия навигации», «Развитие гибких навыков», «Кто такой «человек завтрашнего дня»?», «Атлас новых профессий»).

3. Когнитивные навыки (4 ч).

Теория. Знакомство с креативным мышлением. Креативность в современном мире. Обсуждение образа креативного человека. Подбор упражнений для развития внимания и концентрации. Изучение основ критического мышления. Знакомство с историей понятия «критическое мышление». Этапы формирования критического склада ума. Знакомство с методами развития восприятия и концентрации.

Практика. Оценка уровня креативности. Анализ уровня внимания и фокусировки. Мозговой штурм и фрирайтинг. Составление словесного (графического) портрета современного человека. Выполнение упражнений на развитие когнитивных навыков. Выполнение опросника по критическому мышлению. Построение ментальной карты. Разработка алгоритма решения проблем.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, игра-тренинг.

Формы подведения итогов: тестирование, блиц-опрос, письменная работа, игра «Фокус», мини-соревнование, викторина, презентация.

4. Социально-коммуникативные навыки (4 ч).

Теория. Понятие коммуникативных навыков. Процессы активного и пассивного слушания. Правила публичного выступления. Сущность процесса аргументирования, методы аргументации. Раскрытие сущности коллаборации. Коллаборация как управление и самоуправление. Правила создания коллаборативной среды. Основы ораторского мастерства. Эмоциональный интеллект и способы его развития. Навыки самопрезентации.

Практика. Разбор удачных и неудачных коллаборативных ситуаций. Анализ собственных коллаборативных способностей. Практика создания коллаборативной среды. Организация командного участия в соревнованиях. Письменная работа на тему «Я и мои эмоции».

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия.

Формы подведения итогов: самостоятельная работа, игра-тренинг, блиц-опросы, тестирование, эссе

5. Самоорганизация и лидерство (4 ч).

Теория. Знакомство с лидерством и навыками самоорганизации (управление временем, своим развитием, самоанализ и самооценка). Понятие лидерства и его виды. Изучение принципов организаторской деятельности. Тайм-менеджмент. Целеполагание. Границы.

Практика. Составление графика управления временем для участия в игре по таймменеджменту. Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Формы проведения занятий: лекции, презентация.

Формы подведения итогов: мини-викторина, игра «Я-лидер», письменный опрос, самостоятельная работа, творческое задание, тренинг-игра.

6. Грамотность (4 ч)

Теория. Инструментальная грамотность. Гражданская «грамотность», Финансовая «грамотность», Правовая «грамотность», Экологическая «грамотность», Научная и технологическая «грамотность», «грамотность» в области здоровья.

Практика. Информация и способы ее получения. Универсальные компетентности. Ситуационные игры по безопасности.

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие.

Формы подведения итогов: диктант по безопасности, самостоятельная работа.

7. Итоговое занятие. Аттестация (2 ч).

Теория. Подведение итогов теоретического курса.

Практика. Подведение итогов выполненных творческих работ. Рефлексия, составления карты «Новый Я».

Формы проведения занятий: самостоятельная работа.

Формы подведения итогов: письменный опрос, сочинение «Результаты моего труда».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии сотрудничества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Обучение по Программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, у обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

4.2 Учебно-методические средства обучения

Для организации педагогического процесса широко используются учебно-наглядные пособия, как готовые, так и разработанные преподавателем для лучшего усвоения материала:

- презентации по всем темам,
- плакаты, фото и видеоматериалы,
- специализированная литература, учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование (рабочая тетрадь по развитию Soft Skills «Навыки успеха»).

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых программ, интернет, рабочие тетради обучающихся.

В период обучения применяются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- проблемный метод;
- метод проверки, оценки знаний и навыков.

Приемы образовательной деятельности: наглядный (рисунки, фотографии, схемы, модели), словесный (словесные упражнения, рассказ педагога, учащегося), практическая работа (выполнение практических упражнений в игровой, соревновательной формах).

Основные образовательные процессы: проведение лекций и практических занятий, организация самостоятельной работы.

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы

-учебно-лекционная аудитория (отвечающая санитарным нормам): рабочие места для индивидуальной работы (стул, стол), интерактивная доска и комплекс мультимедийного оборудования с возможностью устройства видеоконференций по Web-каналам удаленного доступа;

- наглядные пособия: пособия для групповой и индивидуальной работы, таблицы, демонстрационный видео и фотоматериал, презентации;

-материалы: бумага офисная, цветная бумага, картон (белый и цветной), клей;

-инструменты: ручка, фломастеры (цветные карандаши, краски), ножницы, клей;

- раздаточный материал (схемы, рисунки, шаблоны).

4.4 Основные формы деятельности

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Форма обучения по Программе - очная.

В исключительных случаях и в целях принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции Программа реализуется очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.5 Форма организации учебных занятий

В процессе занятий используются различные **формы организации познавательной деятельности**, с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся.

Формы организации учебных занятий: лекционная форма, форма практической работы, самостоятельной работы, деловой и ролевой игры, тренинга.

Типы учебных занятий: занятие-лекция, занятие-презентация, практическое занятие, итоговое занятие.

Список использованной литературы

1. Альтшуллер Г., Верткин И. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск: Изд. дом «Беларусь», 1994. URL: https://royal-lib.com/book/altshuller_genrih/kak_stat_geniem_giznennaya_strategiy_a_tvorcheskoy_lichnosti.html
2. Борг Дж. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей. – Издательство «Претекст», 2010. URL: [file:///C:/Users/C422~1/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla1404.25579/14196064.a4.pdf](file:///C:/Users/C422~1/AppData/Local/Temp/Rar$Dla1404.25579/14196064.a4.pdf)
3. Вайсман Дж. Мастера слова. Секреты публичных выступлений. – М: Изд «Манн, Иванов и Фербер», 2014. URL: file:///C:/Users/MT/Downloads/Mast_slova_read.pdf
4. Дэвид Аллен «Как привести дела в порядок» . – Издательство: «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
5. Ермаков Д. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1(81). С. 104–112 <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gibkih-navykov-studentov-pedagogicheskogo-vuza/viewer>
6. Лукьянов А. Как создать «пробивное» резюме. – Издательство: «Copyright», 2010. URL: <file:///C:/Users/MT/Downloads/summary.pdf>
7. Намаконов И. Кроссфит мозга. – Издательство: Альпина паблишер, 2018.
8. Непряхин Н.Ю. Анатомия заблуждений. – Издательство: Альпина паблишер, 2022.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо МИНОБРНАУКИ России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
10. Миллер Дуглас. Великолепная команда. Что нужно знать, делать и говорить для создания великолепной команды. – Издательство: Литагент «Весь», 2011. URL: https://static2.readli.net/M/Miller_Duglas_Velikolepnaya_komanda.CHto_nuchn_o_znat_delat_i_govorit_dlya_sozdaniya_velikolepnoi_komandy_Readli.Net_2641_36_original_f4122.fb2.zip
11. Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: «Кучково поле», 2000. URL: [file:///C:/Users/MT/Downloads/Гофман%20-%20Представление%20себя%20другим%20в%20повседневной%20жизни%20\(2000\).pdf](file:///C:/Users/MT/Downloads/Гофман%20-%20Представление%20себя%20другим%20в%20повседневной%20жизни%20(2000).pdf)
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

URL: file:///C:/Users/MT/Downloads/SP_2.4.3648-20.pdf

13. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

15. Фрумин, И. Д. Из доклада: универсальные компетентности и новая грамотность / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова // Образовательная политика. – 2019. – № 3(79). – С. 63-72. – EDN QTQQEW.

16. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201612010007.pdf>

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы». URL: https://old.asi.ru/upload_docs/Post_PravRF_18042016_317_NTI.pdf