



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ  
ДАГЕСТАН «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «Солнечный берег»  
(ГБОУ РД «РЦО «Солнечный берег»)**

368537, Республика Дагестан, М. р-н Карабудахкентский, с.п. село Уллубийаул, ул. Побережная, зд. 2;  
E-mail: rdoockd@mail.ru ИНН: 0541021512 ОГРН: 1020502633601

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБОУ РД «РЦО  
«Солнечный берег»

Протокол №1 от «28» 08 2024г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по ВР

Н.Г. Расулова

от «26» 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ РД «РЦО  
«Солнечный берег»

Н.А. Амадзиева

Приказ № 2 от «26» 08 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»**

**Направленность:** краеведческая  
**Уровень программы:** стартовый-базовый  
**Возраст обучающихся:** 10-16 лет  
**Срок реализации:** 1 год (144ч)

**Автор-составитель:**  
Абдуллаева Заира Запировна  
педагог дополнительного образования

## РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

При разработке данной программы были использованы следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11. 2018 г. № 52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав ГБОУ РД «РЦО «Солнечный берег».
- Локальные нормативные акты ГБОУ РД "РЦО "Солнечный берег"

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

Программа по функциональному предназначению является *досуговой, учебно-познавательной*.

## РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Направленность и уровень программы

Краеведение имеет большое значение для воспитания у обучающихся патриотизма, расширения кругозора, развития творческого потенциала. Краеведение - это и природа, которая нас окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди - гордость и слава нашего региона.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в оздоровительном лагере.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период лагерной смены (21 день) и рассчитана на учащихся в возрасте от 8 до 16 лет.

При комплектовании лагерной смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа ставит в центр своей деятельности личность ребенка и его здоровье, развитие учащихся, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную деятельность. Воспитывает гражданина и патриота своей Родины.

Для нравственного, патриотического воспитания обучающихся огромное значение имеет изучение истории, природы родного края, своей малой родины. На занятиях обуча-

ющиеся знакомятся с географическими объектами, природой, культурой и историей Республики Дагестан.

Педагог имеет возможность с учётом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы. В каникулярное время педагог может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе, в природной среде.

## **2.2. Актуальность программы**

В настоящее время большое значение приобретает изучение отечественной истории, достижений края, города в культуре, науке, искусстве как основы патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в обучающихся любовь к малой родине, можно и нужно воспитывать настоящих патриотов своей Родины. Настоящий патриот не только любит свой край и гордится им, но и хорошо знает его историю, что позволит сохранить и развить лучшие его традиции.

Воспитание любви к малой родине - одна из основных задач современного образования. Программа «Родные просторы» направлена на популяризацию краеведческих знаний, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретённых в основной системе образования.

Отличительная особенность программы в том, что обучающиеся расширяют свой кругозор в непринуждённой обстановке, дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков, приобретённых в основной системе образования. В процессе обучения возможна разработка и внедрение новых, актуальных, тем краеведческого характера.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тех или иных тем краеведческой составляющей курса.

## **2.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование патриотического сознания обучающихся начального звена на основе изучения истории, природы и культуры родного края.

Занятия объединения направлены на решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

### **1. Образовательные:**

- формирование у обучающихся комплексных знаний о родном крае;
- освоение знаний об окружающем мире, распределённых во времени и пространстве (история улиц, зданий, города);
- научить обучающихся использовать полученные на занятиях знания и опыт в современной жизни.

### **2. Воспитательные:**

- воспитание гражданского сознания, патриотизма, нравственных, эстетических чувств у обучающихся на основе изучения краеведения;
- воспитание бережного отношения к наследию, природным богатствам родного края, страны.
- воспитать у обучающихся самосознание и самоуважение.

### **3. Развивающие:**

- способствовать развитию у обучающихся внимания, творческой инициативы, воображения, логического мышления;
- развивать интерес у обучающихся к различным сторонам исторического прошлого и настоящего Республики Дагестан, потребность к самостоятельному получению новых знаний.
- развить у обучающихся потребность к здоровому образу жизни.

## **2.4. Категория обучающихся**

Возраст учащихся, на который ориентирована программа - от 8 до 16 лет.

## **2.5 Форма и режим занятий**

Реализация программы ведется на базовом уровне, рассчитана на 24 часа, 21 день обучения (продолжительность смены в ГБОУ РД "РЦО "Солнечный берег").

Форма обучения – очная.

Режим занятий- по графику, согласно нормам СанПиН. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с 15-ти минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся. Итого 24 часов за период обучения по программе.

## **2.6. Срок реализации – 1 год**

## **2.7 Планируемые результаты**

Содержание курса внеурочной деятельности: представление природного, этнического и культурного разнообразия республики, ключевых событий прошлого, в которых формировались духовные ценности и национальный характер горцев, раскрытие жизни и занятий народов Дагестана в разные исторические эпохи.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний о Дагестане, о Родине.
2. Формирование представления об основных достопримечательностях Дагестана и традициях его народов.
3. Формирование уважительного отношения к истории своего края, интереса к разным видам народных промыслов,
4. Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; формирование чувства сопричастности к культуре своего народа.
5. Становление ценностного отношения к своей Родине – Дагестану, России, формирование чувства гордости за свой край, за Россию, уважение к истории и культуре всех народов республики, страны в целом.

### **Метапредметные результаты**

1. Познавательные универсальные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, работа с информацией).
2. Коммуникативные универсальные учебные действия (общение, совместная деятельность, презентация).
3. Регулятивные универсальные учебные действия (саморегуляция, самоконтроль).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Многие темы данного курса внеурочной деятельности выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
<b>I.</b>	<b>Введение</b>				
1.1.	Что такое краеведение? Чем занимаются краеведы?	2	1	1	Устный опрос
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>II.</b>	<b>География. Природа родного края</b>				
2.1.	Наша республика на карте России	2	1	1	Устный опрос
2.2.	Животные Дагестана	2	1	1	Викторины
2.3.	Птицы Дагестана	2	1	1	
2.4.	Растения Дагестана	2	1	1	
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>III.</b>	<b>Краеведение</b>				
3.1.	Наши далекие предки	2	1	1	Устный опрос
3.2.	Города региона. Геральдика	2	1	1	
3.3.	Памятники воинской славы на территории Республики Дагестан	2	1	1	Устный опрос
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Викторина
<b>IV.</b>	<b>Этнография</b>				
4.1.	Устное народное творчество Дагестана	2	1	1	Рассказ Викторина
4.2.	Народный фольклор Дагестана.	2	1	1	Музицирование
4.3.	Народные ремёсла	4	2	2	Выставка
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### I. Введение

1.1. Понятие о краеведении.

### II. География. Природа родного края.

2.1. *Географическое положение*

Республика Дагестан, самая крупная республика на Северном Кавказе, приграничная часть юга России. Она граничит по суше и Каспийскому морю с пятью государствами - Азербайджаном, Грузией, Казахстаном, Туркменистаном и Ираном. Внутри Российской Федерации соседствует со Ставропольским краем, Калмыкией и Чечней.

Практическое занятие. Изучение на карте географического положения. Работа с контурной картой Республики Дагестан: обозначить центр, границы.

2.2. *Животные Дагестана*

Характеристика животного мира. Животные открытых пространств, лесов, водных пространств.

2.3. *Птицы Дагестана.*

Характеристика птиц. Перелётные птицы. Птицы, живущие в лесах, на реках, на море. Хищные птицы.

2.4. *Растения Дагестана.*

Типы растительности области. География лесов. Виды растений: лекарственные, ядовитые.

Практическое занятие. Прогулка по территории лагеря, составление гербария.

### III. Краеведение

3.1. *Наши далекие предки.*

Поселения на территории Дагестана, их быт, торговля. Территория Дагестана была

освоена человеком в эпоху палеолита. Среди древних предков народов Дагестана племена легов, гелов, удинов и др., проживавшие на территории современного Дагестана в I тыс. до н.э. В конце I тыс. до н.э. территория Дагестана с указанными и другими племенами входила в состав Кавказской Албании.

### 3.2. Города региона. Геральдика.

Назвать города Республики Дагестан. Заочное путешествие по городам региона. Гербы городов республики и их значение.

Практическое занятие. Обозначение на контурной карте городов республики.

### 3.3. Памятники воинской славы на территории Республики Дагестан.

Памятные места города Махачкалы и Республики Дагестан.

Памятник Русской учительнице, Памятник Расулу Гамзатову, Памятник Махачу Дахадаеву, Памятник Ту-134, Памятник Герою Советского Союза Магомеду Гаджиеву, Памятник С.М.Кирову, Обелиск-памятник "Скорбящей матери", Памятник Ленину, Памятник Дагестанским Борцам за Советскую власть.

Практическое занятие. Рассказать о местонахождении мемориальных комплексов на территории нашего региона.

## IV. Этнография

4.1 Устное народное творчество Дагестана.

4.2. Фольклор.

4.3. Народные ремёсла Дагестана.

В результате занятий по образовательной программе у обучающихся развиваются следующие качества:

**личностные:** формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни;

**метапредметные:** развитие мотивации к определённому виду деятельности, инициативность, потребность в саморазвитии, самореализации, ответственности, навыки сотрудничества;

**образовательные:** развитие познавательного интереса, приобретение определённых знаний, умений, навыков.

Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Занятия проводятся в форме лекций, викторин, экскурсий, практических занятий различной направленности.

## РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы применяются следующие формы контроля:

- викторины, выставки и выступления обучающихся.

## РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности воспитательной работы педагога:

- системность и последовательность занятий;
- обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и справочной литературы;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи обучающимся, обучающий

обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

- прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- принципы уважительного отношения к творчеству обучающихся: предоставление свободы выбора, умение оценить художественные достоинства работ обучающихся, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

В реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- игровой;
- дискуссионный.

**и воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, конкурс, наблюдение, праздник, практическое занятие, соревнование, экскурсия.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

### Список литературы

1. Атаева И. Наследие Дагестана: прошлое и настоящее: [История, культура, традиции и нравы] / И. Атаева // Молодежь Дагестана. – 2004 – апр. (№ 14). – С. 19
2. Алиев Б.Г. Предания, памятники, исторические зарисовки о Дагестане / Б.Г. Алиев. – Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1988 – 128 с.
3. Древние и средневековые археологические памятники Дагестана: Сб. / [А.Р. Шихсаидов (отв. ред.)]; Даг. науч. центр, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы. – Махачкала, 1980 – 239 с.
4. Лугуев С.А. Культура поведения и этикет дагестанцев XIX-начала XX века / С.А. Лугуев; Даг. науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии. – Махачкала, 2006 – 304 с.
5. Магомедов А.Р. Народности Дагестана (Этническое развитие народностей Дагестана XV – XVII вв. и их политическая организация) / А.Р. Магомедов. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1990 – 68 с.
6. Магомедов Р.М. Вековые ценности Дагестана / Расул Магомедов. – Махачкала: Изд-во «Юпитер», 2005 – 528 с.
7. Магомедов Р.М. Новое время и старые обычаи. Из записных книжек историка / Р. Магомедов. – Махачкала, 1966 – 62 с.

8. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана: учеб.пособие по курсу / Р.М. Магомедов. – Махачкала: Даг. кн. изд-во, 2010 – 216с.

9. Саидов Т.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учеб. / Т.Г.Саидов, А.Г. Саидова; под ред. Г.И. Магомедова. – Махачкала: Изд-во НИИпедагогике, 2010 – 164 с.